

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу
«Практикум по математике» 9 класс
Основное общее образование**

1. Целями обучения учебному курсу «Практикум по математике» в рамках основного общего образования являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебным планом на изучение «Практикума по математике» отводится в 9 классе 34 часа (1 час в неделю).

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

Структура рабочей программы по учебному курсу «Практикум по математике»:

- Содержание учебного курса в 9 классе.

Основное содержание представлено следующими темами: «Уравнения», «Системы уравнений», «Неравенства», «Функции», «Текстовые задачи», «Вероятность», «Практико-ориентированные задачи», «Текстовые задачи на прогрессию», «Задачи по геометрии повышенного уровня сложности».

- Планируемые результаты освоения учебного курса представлены личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают основные направленности метапредметных результатов и определяются на уровне овладения обучающимися универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» 9 класса и разделам/темам, раскрывают и детализируют их в соответствии поставленным целям.

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа;

- Вычислять значения числовых выражений, переходить от одной формы записи к другой;

- Решать текстовые задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, прогрессией;
 - Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки решений;
 - Находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
 - Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения....
- Система оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Практикум по математике» обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в рамках данного курса и представлена устными ответами и письменными работами: практическая работа, комбинированная работа, тест.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.